

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский комбинированного  
вида №29» НМР РТ  
протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №29»

НМР РТ

О.Н.Коротаева

Вводится в действие на основании приказа  
№163 от 29.08.2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе мониторинга качества образовательного процесса**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида №29»**  
**Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №29» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4.08.2023 года;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями внесенными приказом Минпросвещения РФ от 21.01.2019 г. №31;
- ФЗ от 24.07.1998 №124 - ФЗ (редакция от 31.07.2020 г.) «Об основных гарантиях ребёнка в Российской Федерации»:
- Действующими санитарными нормами и правилами;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессиональных стандартов педагога»;
- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг качества образовательного процесса в ДОУ направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса систематическое наблюдение динамики, оценку и коррекцию образовательной системы дошкольного учреждения в плане её соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы. Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

1.6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные возрастные характеристики, приобретённые в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

## **2. Цель**

2.1. Отслеживание организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования.

## **3. Задачи мониторинга**

- Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

-подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы, методики, диагностики

- Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию образовательной программы дошкольного образования.
- Оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция, воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная, личностные качества.)
- Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.
- Создать единую информационную базу данных.

## **4. Объекты мониторинга**

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы
- профессиональный уровень педагогов
- удовлетворённость родителей услугами ДОУ
- предметно – развивающая среда (в соответствии с ФГОС ДО)

## **5. Этапы реализации**

**1 этап. Подготовительный** - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

**2 этап. Диагностико - моделирующий** - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

**3 этап. Формирующий** - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивного проблемных зон в деятельности ДОУ.

**4 этап Диагностико - корректирующий** - прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОУ, определения перспектив развития.

**5 этап Итогово - обобщающий** содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации)

#### **6. Участники мониторинга:**

- Администрация;
- Педагогический коллектив;
- Дети;
- Родители.

6.1. При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психолого - педагогическое сопровождение ребенка.

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающей группы.

#### **7. Информационно-методическое обеспечение включает:**

Диагностический инструментарий, а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, фиксационных карт, гистограмм. Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый .

#### **8. Периодичность сбора информации**

- **Промежуточная оценка** – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится 1 раз в год (апрель)
- **Итоговая оценка** – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Сформированные интегративные качества – итоговый результат освоения Программы - целевых ориентиров. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. ( апрель)
- Оценка предметно-развивающей среды ДОУ ( в соответствии с ФГОС) – (август)
- Оценка профессионального уровня педагогов (План контроля, постоянно)

- Оценка удовлетворённости родителей услугами ДОО. (План контроля, ежегодная)

## **9. Информационный фонд мониторинга**

Накопление данных на основе:

- Отчётности педагогов
- Результатов анкетирования
- Результатов самоанализа
- Результатов обследования и диагностики
- Фиксационные карты
- Программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
- Планы коррекционно – развивающей работы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей инвалидов.
- Анализ детских работ
- Срезы знаний детей
- Изучение календарных планов
- Наблюдение педагогического процесса

## **10. Организация и управление мониторингом**

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета дошкольного учреждения

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.